**fișa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București |
| 1.2 Facultatea | **Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie** |
| 1.3 Departamentul | **Științe ale Educației** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | **FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Soare Emanuel  Conf. univ. Dr. Tudor Sofia Loredana | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Conf. univ. dr. Soare Emanuel  Asist. Univ. Drd. Palade Coralia | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob. |
| 2.8 Categoria formativă | | DF | | 2.9 Codul disciplinei | | | | ... | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 4 | | Din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | | Din care: 3.5 curs/ | | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | | 69 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare / laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 27  19  16 |
| Tutorat | | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | | 5 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **69** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **125[[1]](#footnote-1)** | |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **5[[2]](#footnote-2)** | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Parcurgerea disciplinelor specifice pregătirii socio-umane de nivel liceal |
| 4.2 de rezultate ale învățării | * Deținerea de cunoștințe și abilități și atitudini specifice pregătirii socio-umane de nivel liceal |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet |

**6. Obiectiv general**

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului științe ale educației, specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP) și își propune să familiarizeze studenții cu domeniul pedagogiei, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului științelor educației.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * C.1.1.Explică și compară concepte, teorii, modele pedagogice necesare pentru proiectarea și realizarea activităților de educație * C.1.2.Identifică principii/modele de educație și le adaptează contextului școlar * C.2.1.Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor specifice pedagogiei necesare în implementarea activităților didactice * C.6.1.Cunoaște și utilizează cadrul teoretic și practic privind dezvoltarea profesională |
| **Abilități** | * A.1.1.Aplică norme pedagogice în proiectarea activităților de educație adaptate copiilor/elevilor/contextelor școlare * A.1.2.Elaborează proiecte de educație diferențiate și adaptate utilizând resurse variate * A.2.1.Utilizează conceptele fundamentale specifice pedagogiei în implementarea activităților cu copiii/elevii * A.6.1.Aplică permanent metode de autoevaluare a propriilor practici educaționale |
| **Responsabilitate și autonomie** | * RA.1.1.Utilizează autonom și responsabil norme obiective în proiectarea/implementarea activităților de educație * RA.1.1.Își asumă responsabilitatea deciziilor și abordează autonom/independent și critic/creativ complexitatea situațiilor educaționale * RA.2.1.Adoptă în mod autonom standarde în realizarea de activități educaționale eficiente adaptate/diferențiate/personalizate * RA.6.1.Inițiază planuri de dezvoltare profesională și le aplică responsabil |

**8. Metode de predare**

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor de învățare ale acestora, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode moderne, activ-participative axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice moderne care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și implicarea și participarea studenților în procesul de învățare în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Pedagogia - știință fundamentală a educației (obiect, statut epistemologic, metodologie) | **2** |
| II | Pedagogia și științele educației - delimitări și interacțiuni | **2** |
| III | Marile paradigme educaționale (psihologică, sociologică, pragmatică, curriculară) | **4** |
| IV | Educația - definiții, criterii epistemologice, modele conceptuale | **2** |
| V | Structura generală a educației | **2** |
| VI | Funcţiile generale ale educaţiei (funcția centrală/funcțiile principale) | **2** |
| VII | Forme de organizare socială a educaţiei (formală/nonformală/informală) | **4** |
| VIII | Conţinuturile/domeniile educaţiei (intelectuală, morală, estetică, fizică, tehnologică) | **2** |
| IX | Educabilitatea - teorii și factori ai dezvoltării | **2** |
| X | Educația permanentă și autoeducația | **2** |
| XI | Educația și provocările lumii contemporane (incluziune, digitalizare, sustenabilitate) | **2** |
| XII | Idealul educațional - repere istorice și modele normative | **2** |
|  | **Total:** | **28** |
| Bibliografie:   1. *Soare Emanuel, Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic, link: https://learn.upit.ro/enrol/index.php?id=741* 2. Bocoş, M., & Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor (Ed. a III-a, rev.). Pitești: Editura Paralela 45. 3. Ceobanu, C., Cucoș, C., Istrate, O., & Pânișoară, I. O. (2022). Educația digitală. Iași: Editura Polirom. 4. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom. 5. Cristea, S., & Pânișoară, I. O. (Coord.). (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Editura Polirom. 6. Cristea, S. (2016a). Pedagogia, științele pedagogice, științele educației. București: Editura DPH. 7. Cristea, S. (2016b). Educația. Concept și analiză. București: Editura DPH. 8. Cristea, S. (2022). Pedagogie: teoria generală a educației. București: Editura DPH. 9. Cucoș, C. (2014). Pedagogie (Ed. a III-a, rev. și adăug.). Iași: Editura Polirom. 10. D’Hainaut, L. (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București: Editura Didactică și Pedagogică. 11. Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Editura Polirom. 12. Negreț-Dobridor, I. (Coord. gen.). (2014). Tratat de pedagogie universală. București: Editura Academiei Române. 13. Păun, E., & Potolea, D. (Coord.). (2002). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom. 14. Păun E., (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice. Iași: Editura Polirom. 15. Planchard, E. (1976). Introducere în pedagogie. București: Editura Didactică și Pedagogică. 16. Soare, E. (2013). Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale. București: Editura Didactică și Pedagogică. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Definirea pedagogiei ca știință/artă/tehnică. Exemple și dezbateri | 2 |
| 2. | Relația pedagogiei cu alte științe. Studii de caz interdisciplinare | 2 |
| 3. | Conceptul de educație – abordare psihopedagogică. Analize, exemplificări | 2 |
| 4. | Structura acţiunii educaţionale – aplicabilitate | 2 |
| 5. | Educația formală - analiză critică | 2 |
| 6. | Educația nonformală - modele de bune practici | 2 |
| 7. | Educația informală și relația cu celelalte forme de educație | 2 |
| 8. | Conținuturile/domeniile educației - modalități de integrare | 2 |
| 9. | Educaţie permanentă - autoeducaţie. Exemple de bune practici | 4 |
| 10. | Structura sistemului educațional din România și UE | 2 |
| 11. | Mediile educogene și dezvoltarea personalităţii - studii de caz | 2 |
| 12. | Provocările educației contemporane - dezbateri și studii de caz | 4 |
|  | **Total:** | **28** |
| Bibliografie:   1. *Soare Emanuel, Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic, link: https://learn.upit.ro/enrol/index.php?id=741* 2. Bocoş, M., & Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor (Ed. a III-a, rev.). Pitești: Editura Paralela 45. 3. Ceobanu, C., Cucoș, C., Istrate, O., & Pânișoară, I. O. (2022). Educația digitală. Iași: Editura Polirom. 4. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom. 5. Cristea, S., & Pânișoară, I. O. (Coord.). (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Editura Polirom. 6. Cristea, S. (2016a). Pedagogia, științele pedagogice, științele educației. București: Editura DPH. 7. Cristea, S. (2016b). Educația. Concept și analiză. București: Editura DPH. 8. Cristea, S. (2022). Pedagogie: teoria generală a educației. București: Editura DPH. 9. Cucoș, C. (2014). Pedagogie (Ed. a III-a, rev. și adăug.). Iași: Editura Polirom. 10. D’Hainaut, L. (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București: Editura Didactică și Pedagogică. 11. Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Editura Polirom. 12. Negreț-Dobridor, I. (Coord. gen.). (2014). Tratat de pedagogie universală. București: Editura Academiei Române. 13. Păun, E., & Potolea, D. (Coord.). (2002). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom. 14. Păun E., (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice. Iași: Editura Polirom. 15. Planchard, E. (1976). Introducere în pedagogie. București: Editura Didactică și Pedagogică. 16. Soare, E. (2013). Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale. București: Editura Didactică și Pedagogică. | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică | Examen scris | 50 % |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică | Examen scris | 25 % |
| Completitudinea portofoliului  Corectitudine în rezolvarea produselor  Prezentare și argumentare coerentă a produselor  Complexitatea elaborarii produselor  **Conținutul portofoliului:**   * Harta conceptuala (activitate individuala /de grup) * Proiect didactic / Studiu de caz   altele | Portofoliu de evaluare | 25 % |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a minim 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  .09.2025 | Titular de curs  Conf. univ. dr. Soare Emanuel | Titular(ii) de aplicații  Conf. univ. dr. Soare Emanuel |
|  | Conf. univ. dr. Tudor Sofia\_Loredana | Asist. Univ. Drd. Palade Coralia |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  .09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  .09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |

1. *Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.* [↑](#footnote-ref-1)
2. Se va completa conform planului de învățământ. [↑](#footnote-ref-2)